



LOS UNIVERSITARIOS DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL HAN VISITADO CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA Y HAN REALIZADO TALLERES PRÁCTICOS CON LOS ALUMNOS

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo del documento se muestra de una forma detallada todas las actividades que los alumnos de la materia de acción tutorial llevaron a la práctica en los centros educativos de educación infantil y primaria: San José, San Miguel, Santa María Micaela, Nuestra Señora de la Consolación, Clara Campoamor y San Juan de Dios de Granada; y Ramón María del Valle Inclán de Ceuta y León Solá de Melilla. Además, se muestran algunas imágenes representativas de los talleres.

2. COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA SAN JOSÉ

La propuesta práctica realizada por el alumnado universitario de Acción Tutorial se desarrolló el día 29 de abril de 2019 en el CEIP San José, ubicado en Granada. Dicha propuesta, desarrollada por el alumnado universitario, se adecuó a las demandas del centro educativo, generadas a raíz de las características socio-culturales de su alumnado (educación emocional y ambiental). De este modo, se brindó una experiencia creativa, formativa y útil a los escolares, ayudándoles a comprender, regular y percibir mejor sus emociones y las de los demás, así como ciertos aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente y el reciclaje.

En el 1º Ciclo de Educación Primaria se trabajó la educación ambiental y el reciclaje. Esta actividad-sesión estuvo basada en tres actividades para trabajar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente. La primera actividad consiste en un juego de elección del contenedor adecuado para reciclar. Se utilizan 4 disfraces de contenedores y el resto de alumnos deben llevar los residuos “ficticios” a cada contenedor. La segunda tarea consiste en una reflexión en círculo a raíz de unas preguntas preestablecidas, las cuales anima a reflexionar sobre si se recicla en casa, se reutilizan algunos desechos o se reduce el consumo de ciertos productos. Finalmente, la tercera tarea consiste en realizar un coloreado de papel continuo con dibujos sobre el reciclaje a la vez que se acompaña de música para cerrar la actividad.

En el 3º Ciclo de Educación Primaria se trabajó educación emocional. Para ello, se colocó papel continuo a lo largo del patio. La actividad comenzó poniendo algunas canciones que los alumnos deberán representar en el papel, según las emociones y los sentimientos que les provoquen. Al final de la actividad, se hizo una reflexión grupal acerca de cuáles han sido las canciones que mejor les han hecho sentir, y aquellas que les han provocado sensaciones negativas, haciendo hincapié en la importancia del estado de ánimo de cada alumno/a. De forma posterior, se realizó una segunda tarea, la cual consistió en la identificación de emociones según situaciones preestablecidas y cotidianas para los alumnos. A raíz de ellas (por ejemplo, “Mateo celebra su cumpleaños y acuden todos sus amigos. Juegan todo el rato y se lo pasan muy bien”) deberán identificar que emociones siente cada persona y como se debería actuar.

LOS UNIVERSITARIOS DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL HAN VISITADO CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA Y HAN REALIZADO TALLERES PRÁCTICOS CON LOS ALUMNOS



3. COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA SAN MIGUEL

La propuesta práctica realizada por el alumnado universitario de Acción Tutorial se desarrolló el día 8 de mayo de 2019 en el CEIP San Miguel, ubicado en Armilla (provincia de Granada). En este centro se trabajó con todo el alumnado de Educación Primaria, aglutinando un total de 12 grupos al ser de línea dos. La organización de la actividad se hizo por ciclos, de tal forma que cada uno de ellos dispuso de un tiempo de 90 minutos para la realización de la sesión práctica basada en Acción Tutorial.

De forma específica, la sesión se realizó en forma de feria-gymkhana, la cual contaba con nueve estaciones diferentes a través de las cuales discurrían los escolares. De este modo, cada ciclo (cuatro grupos) era dividido en un 8 sub-grupos, de tal forma que cada uno pudiese ocupar una estación y permaneciese una libre para rotación. En cada estación se encontraban un sub-grupo de alumnos universitarios que trabajan los contenidos específicos de la materia, haciendo referencia a los tres bloques básicos: (1) Desarrollo personal y social; (2) Mejora del aprendizaje; (3) Convivencia.

En este sentido, los principales contenidos que fueron trabajados fueron: Estación 1 – Autoestima (Cuento – Goldi, una princesa diferente); Estación 2 – Autoconcepto (Un paseo por el bosque); Estación 3 – Educación emocional (Música y emociones); Estación 4 – Habilidades sociales (Saludos musicales); Estación 5 – Motivación en la escuela (Aprende saltando); Estación 6 – Estrategias de aprendizaje (El barco está cargado); Estación 7 – Técnicas de estudio (Memory cards); Estación 8 – Normas de convivencia (¿Y tú qué harías?); Estación 9 – Participación y democracia (Mi vida en la ciudad).

En definitiva, se ha brindado una gran experiencia a los escolares para su día a día en el contexto educativo. También se ha ofrecido una práctica enriquecedora al estudiante universitario, pues es a través de este tipo de actividades estos comienzan a ser maestros y maestras. Un día maravilloso que no hubiese sido posible sin la colaboración del CEIP San Miguel (Armilla).

LOS UNIVERSITARIOS DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL HAN VISITADO CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA Y HAN REALIZADO TALLERES PRÁCTICOS CON LOS ALUMNOS



4. COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA SANTA MARÍA MICAELA

La propuesta práctica realizada por el alumnado universitario de Acción Tutorial se desarrolló el día 6 de mayo de 2019 en el CEIP Santa María Micaela, ubicado en La Chana (provincia de Granada).

En este centro se trabajó con el alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria, aglutinando un total de 4 grupos (100 alumnos/as). La organización de la actividad se hizo por cursos, de tal forma que cada uno de ellos dispuso de un tiempo aproximado de 120 minutos para la realización de la sesión práctica basada en Acción Tutorial con un descanso para el recreo.

De forma específica, la sesión se realizó en forma de gymkhana, la cual contaba con distintas estaciones grupos de aproximadamente 5-8 niños y niñas. De modo, que fuesen rotando sin quedar ninguno libre. En cada estación se encontraban un sub-grupo de alumnos universitarios que trabajan los contenidos específicos de la materia, haciendo referencia en este caso a uno de los tres bloques básicos: (1) Desarrollo personal y social. Los contenidos que fueron trabajados fueron los relativos a la Educación para la Paz y la resolución de conflictos.

En esta jornada, el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación y el profesorado del centro pudieron colaborar conjuntamente y favorecer aprendizajes significativos en ambos sentidos, de los futuros maestros/as y los niños y niñas de los centros.

LOS UNIVERSITARIOS DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL HAN VISITADO CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA Y HAN REALIZADO TALLERES PRÁCTICOS CON LOS ALUMNOS



5. COLEGIO EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

La propuesta práctica realizada por el alumnado universitario de Acción Tutorial se desarrolló el día 7 de mayo de 2019 en el CEIP Nuestra Señora de la Consolación, ubicado en La Chana (provincia de Granada).

En este centro se trabajó con el alumnado de 4º curso de Educación Primaria, aglutinando un total de 2 grupos (50 alumnos/as). La actividad se realizó en las aulas por cursos, siguiendo el formato de rincones y con la total ayuda y colaboración de los tutores de estos grupos y la dirección y jefatura de estudios del centro.

De forma específica, el aula se dividió en distintos espacios con grupos de 5- 8 niños y niñas. De modo, que fuesen rotando y un grupo quedase libre para responder una serie de cuestiones sobre la acción tutorial que desarrollaban en sus clases. En cada estación se encontraban un sub-grupo de alumnos universitarios que trabajan los contenidos específicos de la materia, haciendo referencia en este caso al bloque (2) Apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje. Los contenidos concretos que fueron trabajados fueron los relativos a la Educación socio- emocional: desarrollo de la autoestima y el autoconcepto, el fomento de las habilidades sociales y la educación afectiva y emocional. La Orientación para el estudio eficaz: operaciones cognitivas básicas (atención y memoria), planificación del trabajo escolar y hábitos y técnicas de estudio y la Lógica matemática y resolución de problemas.

En esta jornada, el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación y el profesorado del centro pudieron colaborar conjuntamente y favorecer aprendizajes significativos en ambos sentidos, de los futuros maestros/as y los niños y niñas de los centros, quedando muy satisfechos y con posibilidades de colaborar en años posteriores.

LOS UNIVERSITARIOS DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL HAN VISITADO CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA Y HAN REALIZADO TALLERES PRÁCTICOS CON LOS ALUMNOS



6. COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA RAMÓN M^a DEL VALLE INCLÁN (CEUTA)

El pasado viernes 24 de mayo, los estudiantes de 3^o del Grado de Educación Primaria, concretamente los de la asignatura Acción Tutorial, se desplazaron con la profesora responsable al CEIP. Ramón M^a del Valle Inclán en Ceuta.

Tras hacer un diagnóstico con y en el centro educativo, el equipo directivo firma su acuerdo para trabajar dentro del proyecto, detectándose que sus necesidades se enmarcan dentro de “Educación para la paz y resolución de conflictos” y “Ejercicio de la ciudadanía en la sociedad actual: participación crítica, igualdad de género e inclusión social” con los alumnos de 5^o de primaria.

Con los estudiantes de la asignatura, se empieza a trabajar en grupo sobre las posibles actividades para trabajar estos dos grandes ejes temáticos.

Finalmente se seleccionan las mejores actividades para llevar a cabo en el centro educativo. Algunas de las actividades se establecen dentro de unos talleres donde predomina la metodología activa, por parte de los alumnos y estos talleres engloban los dos grandes ejes temáticos.

Con respecto a la satisfacción del centro educativo, tanto el equipo directivo, como los tutores de las tres clases de 5^o de primaria, como los propios alumnos, están muy satisfechos con las actividades allí realizadas.

Los estudiantes de Grado, también han manifestado su satisfacción con la actividad y solicitan poder hacer más actividades así, ya que trabajan sobre prácticas reales y les ha resultado muy motivador.

LOS UNIVERSITARIOS DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL HAN VISITADO CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA Y HAN REALIZADO TALLERES PRÁCTICOS CON LOS ALUMNOS



7. COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA LEÓN SOLÁ (MELILLA)

El CEIP León Solá es un centro con un nivel socioeconómico bajo-medio, cuyas familias hablan el español y el tamazight, un dialecto propio de la zona rifeña. A dicho entorno se suma ciertas dificultades propias del barrio, que complican el desarrollo de ciertos aprendizajes, tales como el dominio del aprendizaje lector o el cumplimiento de ciertas normas de convivencia, que en ningún caso se relacionan con la violencia. En otro sentido, es un alumnado muy agradecido con las iniciativas que se realizan en el centro, tanto impulsadas por el propio centro como por agentes externos. Así mismo, los docentes están implicados en metodologías innovadoras que favorezcan el aprendizaje del alumnado. En relación a los recursos que dispone el centro, hay ciertas limitaciones.

Así, para el diseño de la intervención en el centro, el profesorado participante cumplimentó la ficha diagnóstica diseñada por el grupo y se reunió con el docente de la UGR para concretarlas. Dicha reunión también sirvió para consensuar con el profesorado del centro aspectos relacionados con los contenidos, temporalización y recursos a utilizar en las actividades.

En concreto, se celebró un “Congreso Escolar Gamificado” dirigido al alumnado de 4º y 5º curso, dado que da la oportunidad de aplicar diversos principios psicopedagógicos. En dicho congreso, tanto el alumnado de la Universidad como el del CEIP, pudieron enseñar, intercambiando así conocimientos y experiencias entre los mismos. La esencia del evento se centró en trabajar las matemáticas, la lengua, la sostenibilidad (uso del huerto y el jardín botánico que se encuentra en el centro), las emociones y la convivencia. Para ello, se diseñaron cinco espacios donde desarrollarlos:

1. Presentación del congreso, sus intencionalidades y desarrollo. Dentro de este espacio, se explicaron contenidos mediante la dramatización que realizaron un alumno que tenía el rol de presentador y otros dos con el rol de científicos (caracterizados con batas y algún otro elemento decorativo). Para ello, reflexionaron mediante la exposición breve de

LOS UNIVERSITARIOS DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL HAN VISITADO CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA Y HAN REALIZADO TALLERES PRÁCTICOS CON LOS ALUMNOS

información, slogans, frases positivas y expresión de emociones a partir de la escucha del violín interpretado por una alumna. También se aprovechó para establecer las normas del congreso, las cuales son las propias de cualquier congreso (saber escuchar, respetar las opiniones de los demás,...), así como una consigna representada por un gesto corporal que nos serviría para aludir al silencio. Al ser un “Congreso Gamificado”, se les contó una historia relacionada con la obtención de puntos, que se les iría marcando en el reverso de la tarjeta que colgaban, mediante caras con diversas emociones.

2. Talleres guiados por el alumnado de la UGR. El alumnado se separó en dos grandes grupos para realizar los dos talleres simultáneamente en dos patios diferenciados del colegio. Puesto que se implicó todo el alumnado de la asignatura de Acción Tutorial en Educación Primaria, los grupos se organizaron con una ratio de 5 alumnos del colegio por alumno de la Universidad. En el taller de matemáticas se aplicó la metodología ABN y la experimentación para aprender mediante la manipulación con plantas del entorno, botellas y agua, a operar matemáticas para resolver problemas matemáticos con diversas unidades de medidas de capacidad. Para ello, se hizo uso de materiales reciclados (botellas y cajas de cartón) y otros naturales (plantas que se quitaron para poder plantar o cuidar otras). En el taller de lengua, se trabajó la comprensión y la velocidad lectora, haciendo uso de cuento-teléfono, teatro, adivinanzas e identificación de emociones a partir de la lectura de frases. Para ello, se trabajó como contenido las emociones y la convivencia (especialmente el trabajo en equipo, la empatía,...).
3. Taller de comunicaciones. Dentro de cada clase, el alumnado del colegio le explicó al alumnado de la UGR cómo trabajaban aspectos propios del congreso, ilustrado con los recursos que se encuentran dentro del aula.
4. Conteo de las puntuaciones y conocimiento de las mismas.
5. Entrega de certificados y placa para el centro escolar, finalizado con una canción gestual.





LOS UNIVERSITARIOS DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL HAN VISITADO CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA Y HAN REALIZADO TALLERES PRÁCTICOS CON LOS ALUMNOS

8. COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA CLARA CAMPOAMOR

Los estudiantes de los grupos C y D de 3º del Grado en Educación Primaria asistieron la mañana del 8 de mayo al centro Clara Campoamor. El objetivo de la visita fue implementar y evaluar las actividades planificadas en los seminarios de la materia Acción Tutorial, partiendo de un diagnóstico de necesidades llevado a cabo por el propio colegio.

El centro educativo en cuestión se encuentra situado en el cinturón de Granada, concretamente en el municipio de Atarfe. Es un colegio de una sola línea, que incluye las etapas de infantil y primaria.



Siguiendo las necesidades detectadas por la escuela en acción tutorial, el alumnado ha elaborado propuestas educativas en torno a cuatro contenidos de la materia: Educación para la paz y la resolución de conflictos, Educación socio-emocional, Orientación para el estudio, y Orientación personal, para implementarlas en la etapa de Educación Primaria.

Tercero D acudió al centro en horario de 9.00 a 12.00 horas, para trabajar con toda la etapa actividades de Educación para la paz y la resolución de conflictos. Concretamente, visitaron el centro seis grupos conformados por 5 o 6 estudiantes. Las actividades fueron desarrolladas con cada grupo clase de manera independiente, estando totalmente adaptadas al tiempo, al espacio y a los recursos disponibles, y de manera muy especial a la edad y nivel de desarrollo evolutivo del alumnado, empleando metodologías activas que resultaran atractivas y motivadoras.

Por su parte, tercero C llegó al centro a las 12.00 de la mañana y permaneció en el mismo hasta el final de la jornada escolar. Sus actividades, que se desarrollaron siguiendo el mismo patrón anterior, giraron en torno a tres bloques de contenido. Así, con el primer ciclo de primaria (1º y 2º curso) se trabajó la educación socioemocional, con el segundo ciclo (3º y 4º curso) las técnicas para la planificación y el estudio, y con el tercer ciclo (5º y 6º curso) el conocimiento personal, el autoconcepto y la autoestima.

LOS UNIVERSITARIOS DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL HAN VISITADO CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA Y HAN REALIZADO TALLERES PRÁCTICOS CON LOS ALUMNOS

En todos los casos, previo al comienzo de la sesión, los estudiantes presentaron la temática y recogieron ideas previas; a continuación, desarrollaron las actividades que habían preparado, y como cierre, realizaron una puesta en común de lo aprendido.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe seguir un esquema de diagnóstico-planificación-implementación y evaluación. Es por ello que, de manera grupal y una vez finalizada la jornada, los estudiantes que asistieron al CEIP Clara Campoamor valoraron el desarrollo de la sesión y el conjunto de la experiencia. También, en clase y a nivel grupo medio, se realizó una puesta en común, al tiempo que se revivió la práctica visualizando las fotos que se tomaron a lo largo de la misma. Concluyeron que había resultado ser una experiencia magnífica, que contribuía a contextualizar y enriquecer el aprendizaje de la materia.



9. COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA SAN JUAN DE DIOS

El pasado 8 de mayo, en el CEIP San Juan de Dios de Granada, se celebró la denominada “Jornada de la Convivencia”, una serie de talleres secuenciados y adaptados a las necesidades del alumnado de toda la etapa de Educación Primaria, ofreciendo una perspectiva de aprendizaje diferente, innovador y fuera del aula. Esta jornada lúdico-educativa fue diseñada y liderada por el alumnado del grupo E de la materia Acción Tutorial en la Educación Primaria (Grado de Maestro en Educación Primaria, Universidad de Granada – Curso 2018/2019).

Los talleres versaron sobre diferentes aspectos relacionados con la acción tutorial, y se llevaron a cabo secuencialmente, habiendo participado en cada uno de ellos todo el alumnado de los seis cursos de Educación Primaria. Partiendo de actividades iniciales sobre autoconcepto y autoestima, se realizaron diferentes dinámicas de gestión emocional para concluir abordando, de forma práctica y cercana al alumnado, una serie de talleres centrados en resolución de conflictos.

LOS UNIVERSITARIOS DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL HAN VISITADO CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA Y HAN REALIZADO TALLERES PRÁCTICOS CON LOS ALUMNOS



El resultado de la intervención ha sido muy positivo y productivo tanto para el alumnado de grado como para la comunidad educativa del CEIP San Juan de Dios. La iniciativa ha sido acogida con sumo interés por todo el personal del colegio, y el alto nivel de implicación en las labores de coordinación y ejecución de los talleres han sido factores determinantes del éxito de la jornada, que se espera repetir en años venideros.

